

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие по речевому развитию «Логобусы»,
разработанное учителем – логопедом МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского МО
Северский район
Коваль Мариной Владимировной

Представленное к рецензии дидактическое пособие, предназначено для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Автор обращает внимание на то, что дидактическое пособие направлено на развитие мелкой моторики рук, автоматизации звуков и коррекцию нарушений развития старших дошкольников с ОНР. С таким пособием легко превратить игру в обучающий процесс. Происходит закрепление знаний детей о цвете, развитие координации движений пальцев рук, формирование координации в пространстве, а также умения ориентироваться на плоскости, развитие у детей психических процессов.

Актуальность данного пособия состоит в том, что работа над звукопроизношением достаточно трудна и не всегда интересна, а вот игровая деятельность дошкольникам нравится, поэтому были объединены эти два направления с целью более эффективной автоматизации звуков.


Данное пособие состоит из серии игр: простые игры без дополнительных элементов; игры с использованием липучек; игры с использованием фонарика; игры – аппликации. Во время игры можно использовать декоративные элементы (камушки, помпоны, каштаны, орехи и т.д.), а так же: колокольчики, поп – иты, фонарик, что способствует дополнительной мотивации дошкольников.

Использовать данное пособие можно как для индивидуальной работы, так и для работы в парах, где дети взаимодействуют друг с другом, развивают связную речь, координацию движений с речью, фонематический, лексический и грамматический строй речи, автоматизируют и дифференцируют звуки.

Дидактическое пособие имеет практическую направленность, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Данное пособие может быть рекомендовано к использованию учителями – логопедами, педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.


12.04.2022 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В.Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



 Е.В. Ганина

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 7
поселок городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

Дидактическое пособие
для учителей – логопедов
«Логобусы»



Разработано:

Учителем – логопедом

Коваль М.В.

2022 г.

Содержание

1. Аннотация	3
2. Введение (пояснительная записка).....	4
3. Основная часть.....	5
4. Заключение.....	11
5. Список использованной литературы.....	12

Аннотация

Дидактическое пособие «Логобусы» представляет собой инновационный инструмент в работе логопеда, направленный на развитие мелкой моторики рук, автоматизацию звуков и коррекцию нарушений развития старших дошкольников с ОНР. Пособие состоит из листов заданий. Практически на каждом листе из альбома используются дополнительные элементы (камушки, помпоны, орехи), пластилин, цветные карандаши, колокольчики, поп – иты и симпл – димплы и др.

Целью данного пособия является коррекция звукопроизношения (автоматизация) звуков Р, РЬ, Л, ЛЬ, С, СЬ, Щ, Ж, З, Ц, Щ, Ч в разных позициях.

Дидактическое пособие «Логобусы» может быть адаптировано под различные возрастные группы и индивидуальные потребности ребенка.

С использованием альбома «Логобусы» учителя - логопеды получают эффективный инструмент, способствующий межполушарному развитию, развитию ВПФ, цветового восприятия, развитию фонематических процессов и т.д.

Введение

«...ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра»

А.С.Макаренко.

Человек всю жизнь доводит до совершенства личную речь, овладевая богатствами языка, и любой возрастной рубеж вносит, что то новое в его речевое становление.

Согласно ФГОС ДО «речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Актуальность и новизна

Актуальность.

Задачей дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе, всестороннее психическое и интеллектуальное развитие. Для дошкольников, имеющих нарушения речи, в условиях детского сада создаются логопедические группы, основной задачей которых является коррекция речевых дефектов. Для решения данной задачи в рамках детского сада осуществляется реализация специальных программ. Среди методов коррекции логопедических нарушений дошкольников с положительной стороны в плане эффективности зарекомендовали себя методы игровой терапии. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Использование в логопедической работе с детьми игровых технологий способствует предупреждению речевых нарушений.

Новизна

В отличие от традиционных технологий, альбом «Логобусы» представляет детям возможность взаимодействовать с материалом через конкретные задания и задачи, представленные в виде ярких кругов (бусин). Это способствует развитию различных аспектов речи, а также улучшению памяти, фонематического слуха, словарного запаса.

Использование данного пособия в практике учителя – логопеда способствует достижению поставленных целей и улучшения качества речевого развития у данной категории детей.

Основная часть

Пособие «Логобусы» - это игра разработанная специально для детей с нарушениями речи. Данное пособие представляет собой альбом с ламинированными листами, где размещается игровое задание. При этом во время выполнения задания используются различные дополнительные материалы.

Далее мы подробнее рассмотрим варианты игр с использованием альбома «Логобусы».

Игра «Левой. Правой»

Цель: создать условия для межполушарного развития

Ход игры: Ребенку необходимо показать картинки или правой, или левой рукой (так как указано на листе - задании; можно выполнять нужной рукой любую кинезиопозу).



Игра с поп ит.

Цель: автоматизация заданного звука

Ход игры: Ребенку необходимо нажать левой рукой на заданный цвет, например, синий цвет и называть предмет находящийся на бусине данного цвета»



Игра «Назови».

Цель: развитие внимания, фонематических процессов

Ход игры: Ребенку необходимо называть все картинки, на которые указывают пальчики левой (или правой) руки.

2 вариант: Назови картинки, которые находятся на синих бусинах (или на красных).



Игра «Колокольчики»

Цель: развитие внимания, цветового восприятия детей.

Ход игры: Можно использовать музыкальное пособие «Умные колокольчики» (или любые другие музыкальные инструменты, подходящие по цвету). Ребенку необходимо звенеть тем колокольчиком и той рукой, которые соответствуют бусинам..



Игра «Давай ногами»

Цель: создать условия скоординированной работы ног и речи.

Ход игры: (для игры необходимо вырезать из картона цветные круги) Ребенку нужно наступать ногами на цветные круги или правой ногой, или левой, при этом называть картинки, которые находятся на бусинах на этих цветах.

Игра на липучках.

Цель: создать условия для развития внимания

Ход игры: Ребенку необходимо расположить картинки на бусины согласно схеме, при этом четко проговаривать название изображенного предмета.

Игра с фонариком.

Цель: автоматизация заданного звука

Ход игры: Ребенок фонариком подсвечивает с обратной стороны рабочего листа картинку и называет ее.



Игра «Раскрась» , «Залепи»

Цель: развитие внимания, цветового восприятия

Ход игры: Ребенку необходимо раскрасить бусины в такие цвета, как на схеме. Назвать или приклеить и назвать картинки на бусинах. То же самое с пластилином.

Игра «Найди звук»

Цель: создать условия для определения позиции звука в слове

Ход игры: Ребенок закрывает бусины подходящими цветами, определяя положение звука в слове. Красный цвет — в начале слова, синий цвет — в середине слова, зеленый цвет — в конце слова.



Игра «Посчитай –ка!»

Цель: упражнять в счете, закрепить произношение заданного звука

Ход игры: Ребенку необходимо называть слово на бусине такое количество раз, сколько написано на дополнительной карточке.

Игра «Посчитай –ка2!»

Цель: развитие грамматического строя языка

Ход игры: ребенку необходимо грамматически правильно назвать слово в соответствии с цифрой на карточке (одна радуга, две радуги, пять радуг и т.д.).

Игра «Ручки».

Цель: создать условия для межполушарного развития, автоматизации заданного звука

Ход игры: (для игры можно использовать дополнительные ручки с целью: межполушарное развитие + счет +цвет) . Пальчиками на пальчики ручек «нажимаем», картинки называем, считаем, цвета определяем. Также, можно добавить поп ит.



Игра «Сколько слогов?»

Цель: упражнять в определении количества слогов в слове

Ход игры: Подобрать карточку с цифрой, посчитать (отхлопать ручки, похлопать ногами) слоги в слове.



Игра «Назови ласково»

Цель: упражнять в назывании ласковых слов

Ход игры: По бусинам шагаем, картинки ласково называем.

Игра «Составь фразу»

Цель: развитие связной речи

Ход игры: Наши герои альбома наряжают ёлочки праздничными бусами. Каждому звуку соответствует свой герой с подходящим именем. Ребенку необходимо составить фразу, например, на листе со звуком Р в начале слова – «У Ромы на красной бусине радуга», «Рома правой рукой показывает работа на синей бусине и т.п.

Игра с кинезиопозами

Цель: создать условия для межполушарного развития

Ход игры: Используем дополнительные листы, на которых изображены бусины с кинезиопозами. Ребенку необходимо выполнить одновременно двумя руками, попеременно левой и правой. Называем любые картинки на бусинах (на любой звук)

Игра «Сколько слогов?».

Цель: упражнять в определении количества слогов в слове

Ход игры: Подбери карточку с нужной цифрой, посчитай (отхлопай руками, топай ногами) слоги в словах.

Заключение

В дидактической игре ребенок не только получит новые знания, но также обобщит и закрепит их. Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия логопеда с ребенком. В этом и состоит ее своеобразие.

Использование игры и игровых упражнений на занятиях и вне занятий способствовало формированию звуковой стороны речи, что положительно повлияло на развитие речи, у детей повысился интерес к игре, пробудилась потребность постоянного общения со звуком и желание постоянно совершенствовать правильное звукопроизношение.

Таким образом, использование дидактической игры в работе логопеда, способствует и развитию речевой активности детей, и повышению результативности коррекционной работы.

Четкие и определенные правила в игре способствуют для детей точному выражению у них выдержки, дисциплинированности, сформировали умения взаимодействовать с другими детьми.

Данные методические рекомендации помогут учителям – логопедам, дефектологам, педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста проследить и применить в своей работе различные игры и упражнения, влияющих на формирование правильного звукопроизношения.

Литература

1. Т.В. Александрова «Живые звуки или Фонетика для дошкольников» (учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей) /СПб: Детство-пресс,2010/
2. Е.Ф.Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартирии у детей» /М.:АСТ:Астрель,2008/
3. И.А. Баргашникова «Учись играя» игры и тесты для детей 5-7 лет./ Харьков, Фолио 1997/.
4. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» /Просвещение, 1991/
5. С.Васильева, Н.Соколова «Логопедические игры для дошкольников» /Москва Школа – Пресс, 1999/
6. Л.С.Волкова «Логопедия» /Просвещение, 2004/
7. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет /Издательство ГНОМид 2010/
8. Р.И. ЛАЛАЕВА «Формирование правильной речи у дошкольников» / Ростов-на-Дону: Феникс 2009/

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Коваль
(фамилия, имя, отчество)
Марине

Владимировне

в том, что он (а) с « 8 » августа 2023 г. по « 18 » августа 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Иновационные

технологии работы с дошкольниками с ОВЗ

в условиях инклюзивной практики ДОО

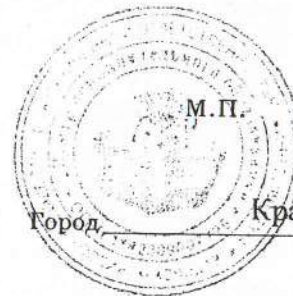
с учетом ФГОС ДО»

в объеме 72 часа

(количество часов)

Директор В. Аракелян-Лычак

Секретарь М.А. Федотова



Город

Краснодар

год

2023

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201430225

Регистрационный номер

0354

Общество с ограниченной
ответственностью "МиюФоКс"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коваль
Марина Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "МиюФоКс"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

502421087367

по дополнительной профессиональной программе

Дополнительная профессиональная программа - программа
повышения квалификации "Коррекция звукопроизношения от А
до Я"

Документ о квалификации

в объёме 72 часа

Регистрационный номер

119/ПД

Итоговая работа на тему:

Город

Ивантеевка Московской области

Дата выдачи

18 декабря 2023 года



Директор

Секретарь

Борисова К.В.

Андреева А.А.